

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Андрянова О.В.
Протокол №1 от
28.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе
Галиева Д.Р.
Протокол №1 от
28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№2»
Платонова О.К.
Приказ № 564 от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования
(для обучающихся 10 классов)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2C90B70034B041B94DD8A35E41063804

Владелец: Платонова Ольга Константиновна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный проект», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предмета включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за период обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»

Проектная деятельность направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО и представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемых в рамках одного или нескольких учебных предметов и обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей и задач**: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

повышение эффективности освоения обучающимися средней образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы, образовательный процесс в 10 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ СОШ№2 г. Лениногорск, предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего общего образования.

Содержание программы предмета «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования. 5 часов

Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы: исследование, цель, задача, объект, предмет, методы исследования. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Отличие исследования от проекта.

Нормативно-правовая база учебного курса. Ознакомление с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, характеру контактов, продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.

Отличие проектов от других профессиональных занятий. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.

Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Отличие проекта от дела. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Организация «Добровольцы России».

Анализирование реализованных проектов. Анализ уже реализованных проектов от первоначальной идеи до полной его реализации (масштабные проекты, проекты сверстников).

Практические работы. Выдвижение проектной идеи.

Модуль 2. Самоопределение. 6 часов

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города». Понятия «изобретение», «технология», «технологическая долина».

Проектные движения: международные конкурсы проектных и исследовательских работ, проектные движения школьников, научно-практические конференции.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования, прорисовка образа желаемого будущего.

Практические работы. Составление опроса. Обоснование актуальности темы путём проведения опроса

Модуль 3. Замысел проекта. Реализация проекта. Условия реализации проекта. 13 часов

Понятия «проблема». Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Аспекты при решении поставленной проблемы: технический, экономический, экологический, исторический, географический, социокультурный и др.

Понятия «цель», «идеальное представление», «личное отношение», «задачи для достижения цели». Прогнозирование результатов проекта.

Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Условия реализации проекта. Понятия «ресурс» и «бюджет» проекта, технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта. Составление бюджета индивидуального проекта, подбор необходимых ресурсов.

Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Профессиональная и деятельностная позиции.

Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практические работы. Сбор, анализ, обработка информации по теме проекта.

Анализ региональных проектов школьников.

Анализ личных проектных замыслов героев по фильму «Фермер» (мотивирующий цифровой урок)

Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта. 7 часов

Социальные сети. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов. Акции. Роль акции в реализации проектов.

Способы и формы представления данных. Использование видеоролика в продвижении проекта.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта/исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практические работы. Организация сетевого проекта. Проведение акции. Публичное выступление

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 3 часа

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления. Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Взаимодействие с экспертами. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Практические работы. Оценивание проектов одноклассников.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего образования включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне среднего общего образования, предметные достижения обучающегося за данный период обучения.

Личностные результаты:

1) Гражданское воспитание

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) Патриотическое воспитание

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственное воспитание

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

4) Эстетическое воспитание

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) Физическое воспитание

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

6) Трудовое воспитание

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) Экологическое воспитание

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать

свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта, систематизировать и обобщать полученные факты (в том числе в форме таблиц, схем);

сравнивать события, полученные факты, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, документальные источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

В результате проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования:

- работать с различными источниками, в том числе первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;

- публично излагать результаты проектной работы.

В результате освоения дисциплины, учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование

математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые естественно-научные методы и приёмы: абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей и способы действий для решения учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о различиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);


- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модули и темы программы	Кол-во часов	
		Всего	Практические работы
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	5	
	Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект». Нормативно-правовая база учебного курса. Основные требования к проекту	1	0
	Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности.	1	0
	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	0
	Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества	1	0
	<i>Практическая работа</i> «Выдвижение проектной идеи»	0	1
	<i>Итого по разделу</i>	5	
	Модуль 2. Самоопределение	6	
	Выбираем сферу деятельности. Знакомство с проектными движениями: международные конкурсы проектных и исследовательских работ, проектные движения школьников, региональные научно-практические конференции	1	0
	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы исследования	1	0
	Методы, способы и приёмы учебного исследования. Эвристические и эмпирические методы исследования	1	0
	Опросы как эффективный метод исследовательской работы. Понятия «анкета», «интервью», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов»	1	0
	Выбор темы проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	0
	<i>Практическая работа</i> Составление опроса. Обоснование актуальности темы путём проведения опроса	0	1
	<i>Итого по разделу</i>	6	
	Модуль 3. Замысел проекта. Реализация проекта. Условия реализации проекта.	13	
	Понятие «проблема». Аспекты при решении поставленной проблемы: технический, экономический, экологический, исторический, географический, социокультурный.	2	0
	Формулирование проблемы. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	1	0
	Понятия «цель» и «задачи». Формулирование цели и задач учебного проекта/исследования для её достижения	1	0
	Перевод проблемы и цели в задачи. Целеполагание и постановка	1	0

задач			
Прогнозирование результатов проекта. Планирование действий	1	0	
Бюджет проекта. Подбор необходимых ресурсов	1	0	
Источники финансирования проекта	1	0	
Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Оформление списка источников использованной информации по ГОСТу	2	0	
<i>Практические работы:</i> Сбор, анализ, обработка информации по теме проекта. Анализ региональных проектов школьников. Анализ личных проектных замыслов героев по фильму «Фермер» (мотивирующий цифровой урок)	0	3	
<i>Итого по разделу</i>	13		
Модуль 4. Дополнительные возможности улучшения проекта.	7		
Технологии как мост от идеи к продукту. Понятия «изобретение», «технология», «технологическая долина», «агротехнология», «наукограды»	1	0	
Использование искусственного интеллекта при реализации индивидуального проекта	1	0	
Социальные сети. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов. Акции. Роль акции в реализации проектов.	1	0	
Способы и формы представления данных. Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	0	
Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта/исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	0	
<i>Практические работы.</i> Организация сетевого проекта. Проведение акции. Публичное выступление	0	2	
<i>Итого по разделу</i>	7		
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	0	
Оформление результатов проектной деятельности Структура выступления. Основные пункты и тезисы	1	0	
Наглядность, информативность выступления. Создание презентации. Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы	1	0	
<i>Предварительная защита.</i> Оценивание проектов сверстников.	0	1	
<i>Итого по разделу</i>	3		
Всего:			36 часов
Теория			26
Практика			8

Лист согласования к документу № 82-и от 05.09.2024
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор
Согласование инициировано: 05.09.2024 15:42

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 05.09.2024 - 15:57	-